

Protocol d'observació per a detectar indicadors de la dislèxia en l'educació secundària obligatòria - ESO

Nom de l'alumne Curs escolar

Data de naixement Data de valoració

Nom del tutor

ETAPA	ÍTEMS	SÍ	NO
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA - ESO	Aspectes generals		
	1. Té antecedents familiars amb dificultats de lectura i escriptura		
	2. Mostra discrepància entre el rendiment cognitiu i l'acadèmic		
	3. Es dona una diferència significativa entre el treball oral i l'escrit		
	4. S'observa discrepància entre la comprensió lectora i la comprensió oral		
	5. Presenta un decalatge entre l'esforç i els resultats		
	6. Presenta un rendiment acadèmic fluctuant		
	Aspectes específics		
	7. Presenta dificultats d'accés al lèxic quan parla		
	8. Mostra dificultats per sintetitzar el que vol explicar		
	9. Té dificultats per narrar i organitzar experiències		
	10. Li costa retenir una sèrie de consignes orals		
	11. La seva lectura és lenta respecte del grup classe		
	12. Quan llegeix fa errors de repetició, rectificacions, substitucions...		
	13. Té dificultats per llegir paraules d'ús poc freqüent		
	14. Evita llegir en públic		
	15. Li costa entonar quan llegeix. No respecta les pauses		
	16. Obté resultats baixos en les proves de selecció múltiple		
	17. La seva lectura és poc eficaç per a l'estudi		
	18. Mostra dificultats per extreure la idea principal d'un text		
	19. Presenta dificultats de comprensió lectora		
	20. Té una escriptura descuidada i en ocasions il·legible		
	21. Evita escriure sempre que sigui possible		
	22. Presenta errors ortogràfics propis d'etapes molt inferiors		
	23. Té dificultat per prendre apunts		
	24. Li costa planificar i redactar textos		
	25. Les seves respostes escrites són pobres i inacabades		
	26. Té dificultats en l'adquisició de llengües estrangeres		
	27. Mostra poca capacitat d'autocorrecció en l'escriptura		
	28. Comet errors de morfosintaxi		
	29. Presenta dificultats en el càlcul mental		
	30. Li costa automatitzar els símbols matemàtics		
	31. És poc eficient en el procediment que ha d'utilitzar per a la resolució de problemes matemàtics		
	32. Li costa memoritzar fórmules, dades o definicions		
	33. Té dificultats en els automatismes: taules de multiplicar, conjugació verbal....		
	34. Mostra poca autonomia a l'hora d'estudiar		
	35. Té dificultats per portar l'agenda al dia		
	36. Presenta baixa motivació vers els aprenentatges		
	37. Té queixes físiques sense motiu aparent (somatitzacions)		
	38. És poc eficient en l'organització i planificació de la feina		
	39. Perd materials, treballs, apunts....		
	40. S'oblida fàcilment dels llibres, deures...		
	41. Li costa començar i acabar les feines en el temps establert (sembla que no aprofita el temps)		
	42. Li manca atenció		
43. Té una autoestima baixa en les qüestions d'àmbit acadèmic			
44. Mostra inestabilitat emocional			

Marquen SÍ o NO segons correspongui

Observacions

INTERPRETACIÓ RESULTATS:

- La majoria de respostes afirmatives en els ítems en **negreta** són indicadors d'alt risc i requereixen una intervenció.
- Les respostes afirmatives en la resta d'ítems (que no estan en negreta) indiquen dificultats associades que poden empitjorar la simptomatologia i que caldrà tenir en compte en la planificació de les estratègies d'intervenció.